

GUÍA DIDÁCTICA DE LA ASIGNATURA
Actividad Físico-Recreativa en el Medio Acuático

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

Denominación (español/inglés): Actividad físico-recreativo en el medio acuático/ Recreational physical activity in the aquatic environment

Módulo: Actividad Física en el Medio Natural

Código: 202411304

Año del plan de estudio: 2011

Carácter: Optativo I

Curso académico: 2016-2017

Créditos: 6

Curso: 3º

Semestre: 2º

Idioma de impartición: Español

DATOS BÁSICOS DEL PROFESORADO

NOMBRE DEL/A COORDINADOR/A: Jesús Sáez Padilla

CENTRO/DEPARTAMENTO: Facultad de Ciencias de la Educación/Didácticas Integradas

ÁREA: Didáctica de la Expresión Corporal

Nº DESPACHO: 17

E-MAIL: jesus.saez@dempc.uhu.es

Telf.: 959219275

URL WEB: <http://outdooreducation-profe.blogspot.com.es/>

HORARIO TUTORÍAS PRIMER SEMESTRE:

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
	11:00-14:30	13:15-15:45		

HORARIO TUTORÍAS SEGUNDO SEMESTRE:

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
		11:15-14:15	11:00-14:00	

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES:

- Dominio básico de las habilidades motrices básicas con especial atención a los desplazamientos en el medio acuático.
- Manejo de programas y ordenadores a nivel de usuario.

Competencias

GENÉRICAS (G)/TRANSVERSALES:

G1. Poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que, partiendo de la base de la educación secundaria general, alcance un nivel que incluya conocimientos procedentes de la vanguardia del ámbito de las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte.

G2. Aplicar conocimientos adquiridos a su trabajo de forma profesional y poseer las competencias necesarias para la elaboración y defensa de argumentos y de

resolución de problemas dentro del área de las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte.

G3. Reunir e interpretar datos relevantes en el área de las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte que permitan emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

G4. Transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

G5. Poseer habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

ESPECÍFICAS (E):

E1. Identificar y prevenir los riesgos en la práctica de Actividad Física y deportiva.

E2. Adquirir la formación científica aplicada a la Actividad Física y el Deporte en sus diferentes manifestaciones, para apoyar y gestionar científicamente en el rendimiento deportivo.

E3. Aplicar las tecnologías de la información y la comunicación al ámbito de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.

E5. Conocer y comprender los efectos de la práctica de actividad física sobre los aspectos físicos, psicológicos y sociales del ser humano.

E8. Desarrollar habilidades de liderazgo, relación interpersonal y trabajo en equipo en el marco de la actividad física y el deporte.

E9. Conocer y comprender las bases que aporta la educación física a la formación de las personas.

E19. Elaborar programas para crear, dirigir y gestionar organizaciones, entidades e instalaciones deportivas.

CE20. Promover y comprender la importancia de las actividades físicas en el medio natural, como ocupación del tiempo de ocio de forma activa, saludable y potenciando valores ecológicos.

CE22. Desarrollar competencias para la adaptación a nuevas situaciones y resolución de problemas en el medio natural fomentando un aprendizaje autónomo.

CE28. Promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica de la actividad física y del deporte.

CE30. Seleccionar y saber utilizar el material y equipamiento deportivo, adecuado para cada tipo de actividad físico-deportiva-recreativa.

CE31. Comprender la literatura científica del ámbito de la actividad física y el deporte en lengua inglesa y en otras lenguas de presencia significativa en el ámbito científico.

CE32. Diseñar, desarrollar, presentar y defender públicamente informes de elaboración propia, relacionados con el perfil profesional.

Objetivos:

- Adquirir conceptos, recursos, estrategias y juegos para diseñar e intervenir didácticamente en el diseño y puesta en práctica de sesiones de actividades físicas en el medio acuático tanto artificial como natural.
- Valorar e identificar las posibilidades y limitaciones en la realización de las actividades físicas en el medio acuático: piscinas, parques acuáticos, ríos, y playas desde la seguridad de la práctica.
- Fomentar la capacidad de aprendizaje autónomo analizando y descubriendo los conocimientos de la asignatura de forma crítica y reflexiva.
- Desarrollar estrategias de trabajo colaborativo, participando en las actividades previstas, implicándose en su organización, programación, puesta en práctica y evaluación.
- Descubrir la compatibilidad y sostenibilidad del entorno natural con las actividades físicas y deportivas y reconocer los sectores implicados en las actividades físicas en el medio acuático: piscinas, el perfil federativo y

empresas del sector.

METODOLOGÍA

Número de horas de trabajo del alumno:

Nº de Horas en créditos ECTS (<i>Nº créd. x25</i>):	150
• Clases Grupos grandes:	30
• Clases Grupos reducidos:	14
Trabajo autónomo o en tutoría (<i>Nº de créd. x 25 – horas de clase</i>)....	106

ACTIVIDADES FORMATIVAS

	HORAS	PRESENCIALIDAD
Presentación oral (clase y tutoría)	10	30
Exposiciones en el aula de los conocimientos de carácter teórico-conceptual (conceptos, teorías, modelos, principios...)	15	30
Realización y/o presentación de trabajos por parte de los estudiantes, y análisis, puesta en común, evaluación colectiva... de los resultados de dichos trabajos	5	30
Asistencia y participación en seminarios-tutorías en grupos pequeños o individuales	20	0
Actividades no presenciales de aprendizaje del estudiante mediante análisis de documentos escritos, elaboración de trabajos y estudio de la materia impartida	55	0
Estudio de casos	20	0
Prácticas en el medio natural e instalaciones específicas relativas al desarrollo y aplicación de los contenidos prácticos (y, en su caso, teóricos) por parte del profesor y de los estudiantes	10	30
Prueba de ensayo/desarrollo	5	30

METODOLOGÍAS DOCENTES

Se propone un modelo activo, en el que el estudiante participe en la construcción de su propio conocimiento, y un modelo de aprendizaje significativo donde los nuevos conocimientos conecten con los intereses del alumnado y sus conocimientos previos.

Esto implica utilizar fundamentalmente, métodos de enseñanza centrados en el alumno en los que la participación de éste en la toma de decisiones, o sus posibilidades de creación, sea cada vez mayor. De esta manera el profesor polarizará su actuación hacia una docencia centrada en el estudiante, lo que exigirá previamente su capacitación para un aprendizaje autónomo y dotarle de las herramientas necesarias para ello, y la modificación del rol del profesor, que deberá gestionar el proceso de aprendizaje del alumnado.

Sesiones académicas teóricas	X	Sesiones académicas prácticas	X
Exposición y debate	X	Trabajos en grupo	X
Lecturas obligatorias	X	Estudio de casos, supuestos prácticos	X
Role-playing	X	Visitas y excursiones	X
Tutorías especializadas	X	Proyectos de investigación	X

La parte teórica se desarrollará contando con la participación diaria del alumno, proponiendo en función del objetivo de cada sesión, actividades de exposición oral y/o escrita, individuales y/o grupales, debates, preguntas, grupos de trabajo, lecturas, reflexión, mapas conceptuales, etc. Asimismo se buscará el apoyo de diferentes recursos audiovisuales como presentaciones en ordenador, transparencias, vídeos y navegación por internet. Se comenzarán las sesiones con un resumen del tema anterior, se desarrollarán los contenidos a través de distintas estrategias metodológicas y se finalizará destacando lo más relevante del día.

Las clases prácticas se relacionarán con las teóricas con el objetivo de aplicarlas en situaciones de simulación (utilizando distintos diseños de sesiones) en la que los alumnos participan de manera activa. Algunas prácticas serán realizadas por el alumnado. Se comenzará con la descripción de los objetivos, se desarrollará la sesión de simulación y se finalizará con unas reflexiones que relacionen la práctica con la teoría.

Actividades académicas dirigidas. Paralelamente, se desarrollarán otras actividades formativas fuera del horario lectivo como la búsqueda de información relacionada con la asignatura a través de la metodología de proyectos de investigación. **Asimismo, se organizarán salidas a entornos naturales cercanos y lejanos para la práctica de los principales contenidos de la materia (denominadas oficialmente prácticas de campo).** También contaremos con la colaboración de empresas del sector que permitirán la realización de actividades en otros entornos y el manejo de materiales específicos. Se realizarán reflexiones sobre las sesiones prácticas, así como búsquedas bibliográficas. Se participará en un proyecto de innovación. Se fomentarán lecturas especializadas y comentarios sobre películas de cine, prensa, etc. Finalmente se fomentará la participación en tutorías individuales y colectivas, así como la virtualización de información a través del Campus Virtual de la Universidad de Huelva.

TEMARIO DESARROLLADO

TEMA 1.- Introducción a la actividad físico-recreativo en el medio acuático.

TEMA 2.- Iniciación a la natación en espacios convencionales. El enfoque recreativo.

TEMA 3.- Las actividades acuáticas en entornos artificiales. Los parques temáticos: el caso de los parques acuáticos.

TEMA 4.- La animación turística vinculada a la actividad físico-recreativa en el medio acuático. La playa, los alojamientos turísticos y el mar como yacimientos de empleo.

TEMA 5.- Actividades acuáticas en otros entornos. Posibilidades de los ríos: aguas bravas, rafting, espeleología, descenso de barrancos, etc.

TEMA 6.- Adaptaciones de otros deportes: el ejemplo del kayak polo.

TEMA 7.- Diseño y creación de ideas emprendedoras vinculadas al ocio relacionado con el medio acuático. Las estaciones náuticas en Huelva.

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

① General

Albarracín, A.; Eserverri, M. y Tuero, C. (1993). El medio acuático en el ámbito escolar. *Perspectivas*, 14, 14-17.

Águila Soto, C. (2005). El ocio en el marco sociocultural de la posmodernidad. Una aproximación desde las prácticas de los jóvenes universitarios. Tesis

doctoral inédita. Universidad de Almería.

Besteiro, B. (2004): El desarrollo del turismo náutico en Galicia. Cuadernos de Turismo, 13.

Cano, J. M. (2002). Turismo náutico. VI Congreso de la AECIT. Madrid.

Guerrero, R. (1991). Guía de actividades acuáticas. Barcelona: Paidotribo.

Méndez, G. (1998). Turismo náutico: estudio sobre el turismo náutico en España y en los países competidores europeos. Instituto de Turismo de España. Madrid.

Moreno, J. A. y Gutiérrez, M. (1998). Actividades acuáticas educativas. Barcelona: Inde.

Navarro, F. (1990). Hacia el dominio de la natación. Madrid: Gymnos.

Navarro, F. (1978). Pedagogía de la natación. Valladolid: Miñón.

Schmitt, P. (1995). Nadar del descubrimiento al alto nivel. Barcelona: Hispano Europea.

⑩ Específica

Aguado, A. (2001) Actividades físicas en el medio natural en la Educación Física escolar. Palencia: Patronato Municipal de Deportes.

De Lanuza, F. y Torres, A. (1998). 1.060 Ejercicios y juegos de natación. Paidotribo, Barcelona.

Guilleman, J. L. (2001). Descenso de cañones: manual técnico. Madrid: Ediciones Desnivel S.L.

Ortega, J. A. (2009). Manual de aguas vivas en barrancos : anticipación y prevención de peligros. Desnivel, S.L.

Plan Director de las Instalaciones Náutico Deportivas de Galicia, Portos de Galicia 2008.

Secretaría de Estado de Comercio y Turismo: Asistencia técnica para la extensión y desarrollo de la red española de estaciones náuticas, Madrid, 2001.

Instituto de Turismo de España: El turismo náutico en España, Turespaña, Madrid, 1998.

⑩ Otros recursos:

- - <http://www.efdeportes.com/efd45/acuat.html>
- - <http://www.inatacion.com/articulos/ensenanza/metodologia2.html>
- - <http://www.barranquismo.net/BIBLIO/bibliodeESPANA.htm>
- - <http://www.libreriadesnivel.com/libros/espeleologia-barrancos/008/M/>

SISTEMA DE EVALUACIÓN

1. Evaluación presencial: Valoración global de conocimientos, actitudes e intereses del alumnado respecto a la materia objeto de estudio a través de diferentes pruebas cognitivas, actitudinales y estrategias profesionales específicas. Requiere una asistencia mínima al 80% de las sesiones prácticas.

Actividades evaluativas:

La evaluación final se conseguirá teniendo en cuenta las puntuaciones obtenidas en cada uno de las siguientes actividades:

	MÍNIMO	MÁXIMO
Asistencia y participación en clases teóricas y prácticas y tutorías	20	30
Prueba escrita sobre los contenidos de la materia	30	40
Tareas individuales de evaluación continua entregadas en plataforma de teleformación	20	30
Trabajos tutelados individuales	10	20

2. Evaluación según Art.9: Examen cuatrimestral del contenido íntegro de la materia, recogido en el temario y en la bibliografía general, partiendo siempre de las orientaciones temáticas y metodológicas indicadas en las clases. El ejercicio se valorará de 0-10 y contendrá 5 cuestiones teórico-prácticas.

Actividad evaluativa	Valoración %
Examen	100%

Las **convocatorias "extraordinarias"** serán evaluadas mediante un único examen escrito.

• **Técnicas e instrumentos de evaluación:**

- Confección de carpetas de trabajo en evolución y definitivas
- Exposición pública de conocimientos: presentaciones de temas y actividades.
- Confección de informes.
- Fichas de lecturas obligatorias, voluntarias y otras lecturas.
- Participación en tutorías y seminarios concretos.
- Entrevistas individuales y colectivas previo guión acordado.
- Trabajos de investigación.
- Pruebas y exámenes.

• **Criterios de evaluación y calificación:**

- Manejo significativo de los conocimientos más importantes recogidos en el programa.
- Originalidad e implicación con las ideas que se plantean.
- Fundamento y rigor de los argumentos expuestos.
- Crítica razonada.
- Claridad y orden en la exposición.
- Uso de elementos de síntesis en las producciones: índices, introducción, conclusiones, gráficos, tablas, ilustraciones, etc.
- Cuidado de los aspectos formales: ortografía, presentación, autores, citas...
- Uso y manejo de bibliografía pertinente.
- Dominio de las destrezas básicas telemáticas, mediáticas e informáticas.

	Puntuación
Asistencia y participación en clases teóricas y prácticas y tutorías	20
Prueba escrita sobre los contenidos de la materia	40
Tareas individuales de evaluación continua entregadas en plataforma de teleformación	20
Trabajos tutelados individuales	20

Para poder aprobar la asignatura es necesario que la puntuación final alcance 50 puntos. Además, es necesario acudir a cada una de las sesiones teórico-prácticas, permitiendo la ausencia en un 20% como máximo de las mismas.

Se tendrán en cuenta las faltas de ortografía, estableciéndose los siguientes criterios:

- En los trabajos del alumnado no se permitirá ninguna falta de ortografía. En el caso de que la hubiera se suspenderá dicho trabajo.
- En los exámenes teóricos-prácticos se restará a la nota final:
 - Primera falta: -0,25 puntos
 - Segunda falta: -0,50 puntos



- Tercera falta y a partir de la tercera falta= 1 punto cada falta

MECANISMOS DE CONTROL Y SEGUIMIENTO

- Revisión durante el proceso de las producciones hasta su versión definitiva: tutorías personales y en equipo.
- Contactos periódicos a través del correo electrónico y materiales informáticos: tutorías virtuales.
- Guías de trabajo, documentos específicos y orientaciones precisas para facilitar el tratamiento de los contenidos (papel y virtual).
- Observaciones y diarios para sistematizar datos e información.
- Sesiones concretas de clase para revisar y reorientar la dinámica de trabajo.
- Fichas de seguimiento y reseñas de autoevaluación.
- Informes de evaluación cualitativos y dialogados: tutorías en equipo.
- Uso de la plataforma de teleformación (Moodle) y la página Web de la asignatura. .



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte
 Guía didáctica de la asignatura

ORGANIZACIÓN DOCENTE SEMANAL SEGUNDO SEMESTRE

SEMANA	Nº horas			Contenidos teóricos/prácticos		Nº horas tutorías especializadas	Entrega/exposición prevista de trabajos y/o actividades	Nº de horas pruebas evaluación	Otras
	Gran Grupo	Grupo reducido		Gran Grupo	Grupo reducido				
		A	B						
13-17 febrero	2								
20-24 febrero	2	1		Tema 1	Tema 1				5
27 febrero-3 marzo	2	1		Tema 1	Tema 1	1	2		5
6-10 marzo	2	1		Tema 2	Tema 2				5
13-17 marzo	2	1		Tema 2	Tema 2	1	2	2	5
20-24 marzo	2	1		Tema 3	Tema 3				5
27-31 marzo	2	1		Tema 3	Tema 3			2	5
3-7 abril	2	1		Tema 3	Tema 3	1	2		5
10-14 abril	Semana Santa								
17-21 abril	2	1		Tema 4	Tema 4				5
24-28 abril	2	1		Tema 4	Tema 4	1	2		5
1-5 mayo	2	1		Tema 5	Tema 5				5
8-12 mayo	2	1		Tema 5	Tema 5	1	2	2	5
15-19 mayo	2	1		Tema 6	Tema 6				5
22-26 mayo	2	1		Tema 6	Tema 6	1	2		5
29 mayo-2 junio	2	1		Tema 7	Tema 7				5
5-9 junio	2	1		Tema 7	Tema 7	1	2	2	6
Total horas	32	15				6	14	8	75

Días festivos: 28 febrero (día de Andalucía), 27 de febrero (día de la Facultad), 3 de marzo (día de la Universidad), 1 de mayo (día del Trabajo); 1, 2, 5 y 6 de junio (romería del Rocío)